



工作简报

(第 5 期)





.....	1
.....	1
“	“
”	.....2
SCI	.....
2020	..... 1
2020	..... 1
2020	..... 2
2020	.....2
.....	.....2
.....	.....2
.....	.....2
.....	..... 1
.....	..... 0
.....
.....
—
.....







安徽省教育厅 安徽省科技厅

皖教秘科〔2020〕9号

安徽省教育厅、安徽省科技厅关于印发教育部、科技部 《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用树立 正确评价导向的若干意见》落实工作的通知

各省属高等学校：

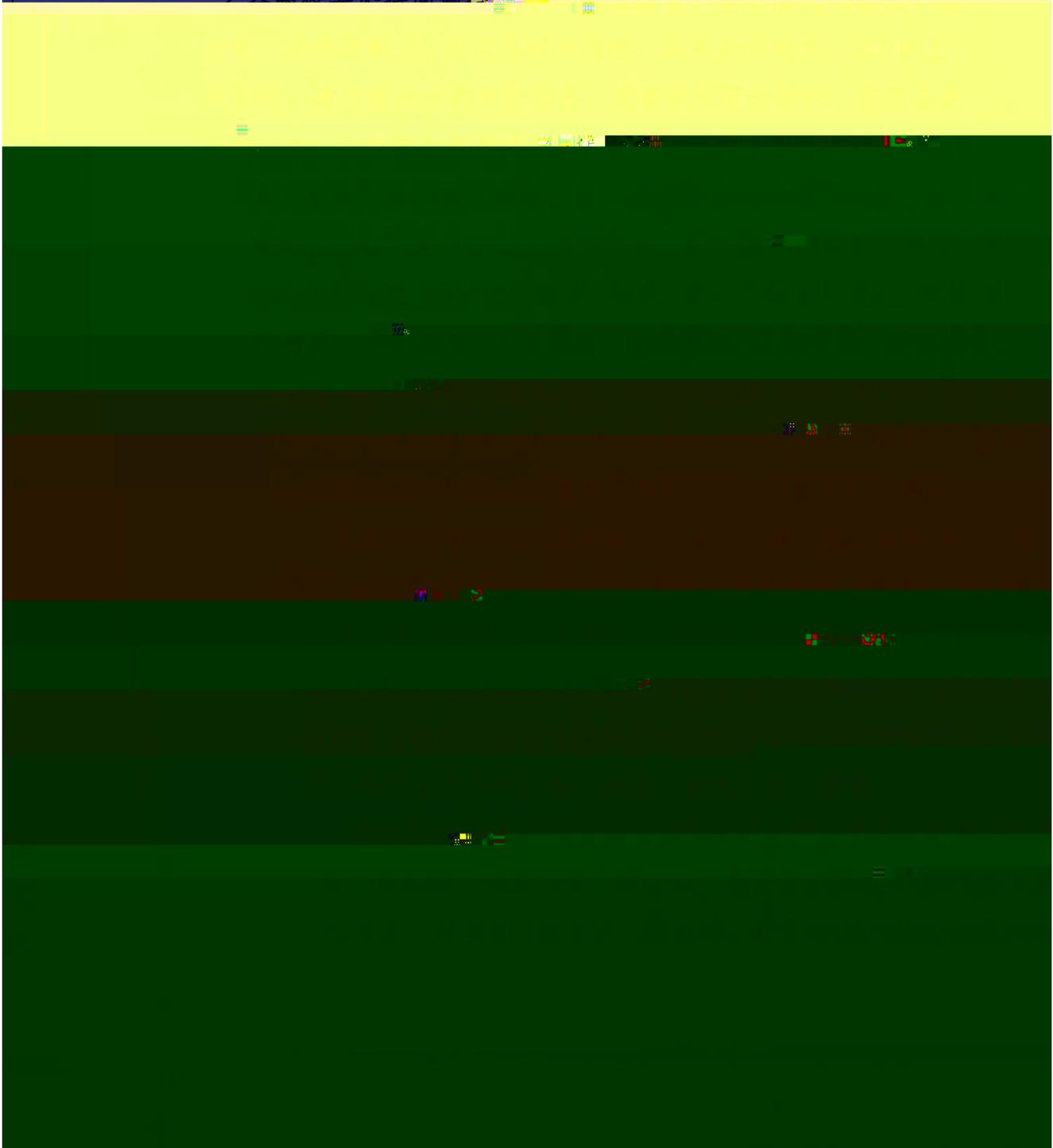
近日，教育部、科技部印发了《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用树立正确评价导向的若干意见》（教科技〔2020〕2号，以下简称《意见》），为做好贯彻落实，现将有关工作通知如下：

1.教育部、科技部印发的《意见》是深入贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神和习近平同志在全国教育大会上的重要讲话精神，进一步落实高校立德树人根本任务，破除“五唯”顽瘴痼疾的重要举措。各高校务必高度重视，充分认识《意见》的重要意义，认真组织全校教师学习并准确领会《意见》精神。



育评价导向，引导广大教师潜心教书育人，营造高校良好创新环境，加快提升教育治理体系和治理能力现代化水平。

2 各高校要坚持问题导向，深入推进《方案》各项



邮箱：sxwb@ahedu.gov.cn。

附件：《关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用树立正确评价导向的若干意见》



2020年3月17日

(此件主动公开)

教 育 部 文 件 科 技 部

教科技〔2020〕2号

教育部 科技部印发《关于规范高等学校 SCI论文相关指标使用 树立正确 评价导向的若干意见》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、科技厅（委、局），
新疆生产建设兵团教育局、科技局，有关部门（单位）教育
司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，教育部
有关司局、有关直属单位：

为深入贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记在全国教育大会和 2018 年两院院士大会上的重要讲话精神，破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，
落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步弘
扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》和《关于深化项目
评审、人才评价、机构评估改革的意见》，破除论文“SCI

至上”，探索建立科学的评价体系，营造高校良好创新环境，加快提升教育治理体系和治理能力现代化水平，教育部、科技部研究制定了《关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用树立正确评价导向的若干意见》，现印发给你们。各“双一流”建设高校，特别是教育部直属高校要根据若干意见，检查修改相关制度文件及“双一流”建设方案，将相关落实情况、经验做法梳理形成报告，经主管部门审核后，于 2020

关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见

为扭转当前科研评价中存在的 SCI 论文相关指标片面、过度、扭曲使用等现象，规范各类评价工作中 SCI 论文相关指标的使用，鼓励定性与定量相结合的综合评价方式，探索建立科学的评价体系，引导评价工作突出科学精神、创新质量、服务贡献，推动高等学校回归学术初心，净化学术风气，优化学术生态，现提出以下意见。

一、准确理解 SCI 论文及相关指标。SCI (Science Citation Index, 科学引文索引) 是国内外广泛使用的科技文献索引系统。SCI 论文是发表在 SCI 收录期刊上的论文，相关指标包括论文数量、被引次数、高被引论文、影响因子、ESI (基本科学指标数据库) 排名等，不是评价学术水平与创新贡献的**直接**依据。

文的创新水平和科学价值，不把 SCI 论文相关指标作为直接判断依据；对于应用研究和技术创新，评价重点是对解决生产实践中关键技术问题的实际贡献，以及带来的新技术、新产品、新工艺实现产业化应用的实际效果。不以论文作为单一评价依据。对于服务国防的科研工作和科技成果转化工作，一般不把论文作为评价指标。

四、完善学术同行评价。组织实施部门要完善规则，引导学者在参加各类评审、评价、评估工作时遵守学术操守，负责任地提供专业评议意见，不简单以 SCI 论文相关指标和国内外专家评价评语代替专业判断，并遵守利益相关方专家回避原则。组织实施部门可开展对评审专家的实际表现、学术判断能力、公信力的相应评价，并建立评审专家评价信誉制度。

五、规范各类评价活动。大力减少项目评审、论文评价

钩。引导社会机构准确把握国家方针政策，科学开展“大学”评价排行。

七、优化职称（职务）评聘办法。在职称（职务）评聘中，学校应建立与岗位特点、学科特色、研究性质相适应的评价指标，细化论文在不同岗位评聘中的作用，重点考察实际水平、发展潜力和岗位匹配度，不以SCI论文相关指标作为判断的直接依据。在人员聘用中，学校不把SCI论文相关指标作为前置条件。

八、扭转考核奖励功利化倾向。学校在绩效和聘期考核中，不宜对院系和个人下达SCI论文相关指标的数量要求，在资源配置时不得与SCI相关指标直接挂钩。要取消直接依据SCI论文相关指标对个人和院系的奖励，避免功利导向。

九、科学设置学位授予质量标准。学校应重视人才培养质量和培养过程，发挥基层院系和导师的质量把关作用，加强对学位论文的质量审核，结合学科特点等合理设置学位授予的质量标准，不宜以发表SCI论文数量和影响因子等指标作为学生毕业和学位授予的限制性条件。

十、树立正确政策导向。高校、高校主管部门及其下属



(此件主动公开)

部内发送：有关部领导，办公厅

教育部办公厅

2020年2月20日印发



























































教育学院线上教学督察表

班级: 18级小教5班 填表时间: 2020年4月8日

科目	教师	上课方式	实际上课人数	节数
小学综合实践与活动	黄芳	学习通直播	42人	7-8节
大学英语	梁倩	钉钉直播	42人	3-4节
小学综合实践与活动 大学英语	应到 42人, 实到 42人 课堂氛围活跃, 老师讲解清晰, 同学们踊跃参加, 积极发言, 课堂效果很好			
反馈意见	老师上课思路清晰, 学生发言积极, 较好的运用了多媒体技术进行学习			

填表人: 张洁

教育学院线上教学督察表

班级: 18级学前4班 填表时间: 2020年4月8日

科目	教师	上课方式	实际上课人数	节数
幼儿园游戏理论与指导。	黄胜梅。	学习通作业。	34	5~6节
幼儿园游戏理论与指导。	应上课人数: 34人, 实际上课人数: 34人, 未上课同学 0人 上课内容: 体育游戏作业。 课堂教学情况: 总体良好			
反馈意见	挺好的, 没有太多反馈意见			

填表人: 张静

教育学院线上教学督察表

班级: 19应用心理(1)班 填表时间: 2020年4月9日

科目	教师	上课方式	实际上课人数	节数
生理心理学	尹文娟	学习通同步录播	43人	1-2节
西方哲学史	柏瑞平	学习通录播	43人	3-4节
马克思主义基本原理	戎萌			













e时代的远程教育





































