

小学教育专业人才培养方案

专业代码：

一、专业简介

小学教育专业是淮南师范学院的师范专业之一，2004年第一届本科专业招生，2010年被教育部、财政部批准为第六批国家级特色专业建设项目，2021年被安徽省教育厅批准为省级一流专业建设点。本专业始终秉承“尚师德、实基础、重实践、强能力”的教育理念，以“2+X+1”为人才培养规格，以“高素质复合型小学骨干教师”为培养目标。经过多年的探索和实践，逐渐形成了“1662”人才培养模式，毕业生以基础扎实、素质较高、能力较强、业务过硬，深受用人单位的好评。

二、培养目标

本专业践行社会主义核心价值观，贯彻落实党的教育方针和相关政策，立足安徽、面向长三角、辐射全国，培养热爱小学教育事业、师德高尚、教育理念先进，专业知识扎实、教育教学能力较强，具有创新精神和专业发展能力，能够胜任小学教育教学、研究和管理的高素质复合型骨干教师。

本专业所培养学生在毕业后5年左右的预期目标是：

1. **师德优秀：**理想信念坚定，家国情怀深厚，自觉践行社会主义核心价值观；坚持立德树人根本任务，认同小学教育的意义和价值，具有教育情怀；自觉遵守教育法律法规和职业道德规范，爱岗敬业，依法执教，潜心育人。

2. **知识综合：**具有广博的人文和科学素养，丰富的教育理论知识，扎实的学科专业知识；具有较强的信息素养，能够综合运用现代信息技术开展教育教学；具有一定的跨学科知识和学科前沿知识。

3. **能力突出：**精通一门小学学科的教学，并能出色完成1-2门其他学科教学；具有较强的学科整合意识和能力，能够进行优质示范课教学，成为学校的青年骨干教师；班级管理能力强，综合育人措施得力，能够整合家庭、社会的力量，形成教育合力。

4. **终身发展：**了解小学教育最新动态，积极投身教育教学改革，树立终身学习的理念；问题意识较强，能主动发现问题，深入思考，开展研究，不断改进教学，提高教学质量，成为教科研积极分子。

三、毕业要求

通过本科阶段的学习，学生应达到如下要求：

（一）践行师德

【师德规范】理解和认同中国特色社会主义理论，自觉践行社会主义核心价值观，爱国爱党；贯彻党的教育方针政策，熟悉教育法律法规，坚持立德树人根本任务；遵守教师职业道德规范，立志成为“四有”好老师。

1-1 价值认同：树立正确的政治信仰、国家观念，自觉践行社会主义核心价值观。

1-2 依法执教：能够贯彻党的教育方针政策，树立法律意识，维护学校、学生和教师的合法权益。

1-3 职业道德：树立立德树人的教育理念，恪守中小学教师职业道德规范，立志成为“四有”好老师。

【教育情怀】认同教师工作的意义和价值，具有良好的从教意愿，教师职业理想远大，忠诚党的教育事业；热爱与尊重学生，富有爱心、责任心和事业心，有志成为学生健康成长的引路人。

2-1 职业理想：热爱教师职业，爱岗敬业，有真诚的教育理想和责任担当，志愿献身教育事业。

2-2 潜心育人：具备良好的人文底蕴、科学精神和艺术素养，尊重学生，关爱学生，有志做学生学习的引导者、道德品格的好榜样、健康成长的引路人。

（二）学会教学

【学科素养】具有良好的人文与科学素养，关注人类文化传统和最新发展；掌握主要学科的基础知识、基本原理，理解学科知识体系的基本思想和方法，了解多学科知识及学科知识之间的内在联系；对学习理论相关知识能理解并初步运用，整合形成学科教学知识。

3-1 通识性知识：了解中国教育基本情况；具有一定的自然科学和人文社会科学知识；具有相应的艺术欣赏与表现知识；具有一定的现代信息技术知识。

3-2 学科专业知识：系统掌握小学学科专业知识，具有小学学科核心素养的培养与指导的方法和策略。

3-3 教育教学知识：系统掌握小学教育学、心理学等学科基本知识、基本理论，并熟悉各学科知识的内在联系；系统掌握小学语文、数学等学科课程与教学论方面的条件性知识，拥有小学学科教学的综合知识。

【教学能力】教学基本功扎实，教学技能熟练，能够依据所教学科课程标准，运用学科教学知识和信息技术，科学地设计教学方案，坚持以学生为中心开展教学活动，并能够运用多种方式开展教学评价和指导，促进学生的自主发展。

4-1 教学基本技能：扎实掌握“三字一话”、现代教育技术和艺体类基本技能。

4-2 教学设计能力：能够依据所教学科课程标准，遵循小学生身心发展规律和认知特点，运用学科教学知识进行有效教学设计。

4-3 教学实施和评价能力：能够以学生为中心开展教学，充分体现学生的主体地位，能指导学生进行学习，并运用多种方式开展多元评价。

（三）学会育人

【班级指导】树立育人为本、德育为先理念，熟悉小学德育原理与方法，初步掌握班级组织与建设的规律和方法，具备承担班主任工作的实践能力；能够整合各种教育资源，积极开展有效的班级活动、心理健康教育等工作。

5-1 班级管理：掌握小学德育、班主任工作的原理和方法，自觉开展德育工作；掌握班集体建设的原理和方法，具有班集体建设和管理的能力，有效组织和管理班集体。

5-2 班级活动：能够整合各种教育资源，针对班级实际和小学生的特点，开展丰富多彩的班级活动；遵循小学生身心健康发展规律和特点，开展积极有效的心理疏导和扶助。

【综合育人】具备三全育人意识，了解小学生养成教育规律；理解学科育人价值，积极开展育人活动；了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，通过组织各种教育活动，发挥活动育人功能。

6-1 学科育人：理解学科育人价值和意义，能够将思想品德教育与人格教育融入学科教学实践，有效指导学生发展。

6-2 活动育人：学会创设学校和班级育人的文化环境，掌握组织主题教育、小学班队活动和社团活动的方法，发挥活动育人功能，促进小学生全面发展和个性发展。

（四）学会发展

【学会反思】树立终身学习和发展意识，能结合自身就业愿景制定职业生涯规划；初步掌握反思的方法和技能，具有一定的反思能力；掌握小学教育研究的基本方法和技能，能够有效开展教育教学研究。

7-1 反思能力：理解反思的重要性，初步掌握反思方法和技能，形成反思习惯和能力，能够基于反思，分析和解决问题，不断改进教育教学工作。

7-2 发展能力：具有终身学习与专业发展的意识和能力，能科学地制定职业生涯规划；掌握教育研究的基本原理与方法，能针对小学教育中的实际问题开展相关研究，不断提高小学教育教学质量。

【沟通合作】具有团队精神、合作意识和一定的组织协调能力；理解学习共同体的作

用，掌握沟通合作技能，能够有效进行沟通、交流与合作。

8-1 协同合作：充分认识学习共同体的作用，具备团队协作精神，积极主动参与或组织小组学习、专题研讨、团队互助等学习活动。

8-2 沟通交流：掌握沟通技能，善于倾听，具备与同事、学生、家长等有效沟通交流的能力。

四、修业年限、课时、学分

学制：基本学制为 4 年，弹性学制为 3-6 年

课时：2352

毕业学分：160

五、专业类别及授予学位

专业类别：教育学

授予学位：教育学学士

六、专业核心课程

小学语文方向：教育学原理、儿童发展心理学、课程与教学论、教育心理学、小学班级管理、小学语文课程与教学论、现代汉语。

小学数学方向：教育学原理、儿童发展心理学、课程与教学论、教育心理学、小学班级管理、小学数学课程与教学论、小学数学课程标准与教材研究。

七、教学计划一览表

教学计划一览表

类别	课程 编码	课程 名称	课程 性质	总课时	讲授 课时	实践 课时	学分	开课 学期	周课 时	考核 方式	开课 单位
公共 必修 课程	150111001	思想道德修养与法律基础	必修	48	40	8	3	1	3	考试	15
	150111002	马克思主义基本原理	必修	48	40	8	3	2	3	考试	15
	150111003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	80	64	16	5	3	5	考试	15
	150111004	中国近现代史纲要	必修	48	40	8	3	4	3	考试	15
	15011□□	形势与政策	必修	32	32		2	1-8		考查	15
	030111008	大学英语I	必修	48	32	16	3	1	3	考试	03
	030111009	大学英语II	必修	48	32	16	3	2	3	考试	03
	030111010	大学英语III	必修	48	32	16	3	3	3	考试	03
	030111011	大学英语IV	必修	48	32	16	3	4	3	考试	03
	100112018	大学体育I	必修	32	2	30	1	1	2	考查	10
	100112019	大学体育II	必修	32	2	30	1	2	2	考查	10
	100112020	大学体育III	必修	32	2	30	1	3	2	考查	10
	100112021	大学体育IV	必修	32	2	30	1	4	2	考查	10
	040112022	大学生心理健康	必修	16	12	4	1	1	2	考查	04
	040112196	大学生劳动素养教育	必修	32	16	16	2	1-8		考查	04
	08011□□	大学计算机基础	必修	32		32	2	2	2	考查	08
	020112025	大学语文	必修	32	32		2	2	2	考查	02
	00011□□	教师职业信念与师德养成教育	必修	32	32		2	1-8		考查	
000112025	创业基础	必修	32	16	16	2	3	2	考查		
小计											
公共 选修 课程	文史经典与世界文化（A）		选修					1-8		考查	
	数理基础与科学精神（B）		选修					1-8		考查	
	艺术创作与审美体验（C）		选修					1-8		考查	
	社会发展与社会责任（D）		选修					1-8		考查	
小计											
<p>备注：公共选修课程至少修读 4 学分，同时，艺术创作与审美体验模块至少选修 2 学分，社会发展与社会责任模块至少选修 1 学分“四史”类课程。</p>											

课程结构及课时分配表

周 课时 课程 类型	学期	各学期教学周课时							各类课程课时及学分				
		一	二	三	四	五	六	七	八	讲 授 课 时	实 践 课 时	总 课 时	学 分
公共必修课		10	12	12	8					460	292	752	43
公共选修课		▲							64		64	4	
学科基础课		8	9	5					340	12	352	22	
专业必修课			4	6	14	4		8	436	140	576	36	
专业技能课		2	2	3	3	6			48	176	224	11	
方向选修课						16		4	150	170	320	16	
专业选修课								4	64		64	4	
实践教育环节												24	
合计								16					
实践总学分 及学分比例		()											

培养目标与毕业要求关系矩阵图

培养目标 毕业要求	师德优秀	知识综合	能力突出	终身发展
师德规范				
教育情怀				
学科素养				
教学能力				
班级指导				
综合育人				
学会反思				
沟通合作				

备注：在有对应关系的框内填“√”

数学文化教育																			
小学数学解题研究																			
小学科学实验与科技制作																			
小学数学课堂教学实践																			
多元读写能力																			
小学教师专业成长																			
小学生情绪心理																			
小学数学思维训练																			
教育社会学																			
小学英语课程与教学论																			
教育政策法规																			
体育游戏																			
教育哲学																			
学习科学与技术																			
国防安全教育（含军训）																			
劳动教育																			
专业见习																			
专业实习																			
专业研习																			
毕业论文																			
与专业结合的社会调查和社会实践活动																			
学科与技能竞赛、科研活动、专利发明、创新型实验（设计）、社团活动、文体活动竞赛、技能证书、创业实践活动等																			
社区服务、义务劳动、慈善活动、公益活动等																			

备注：针对课程体系中的每门课程，分析和确定课程对各毕业要求达成的贡献度，形成包含所有课程和毕业要求的二维关系表。在关系表中，请在课程与毕业要求交叉格中填写课程对实现毕业要求的贡献度（用符号表示：“H”表示贡献度大；“M”表示贡献度一般；“L”表示贡献度小；不填表示没有贡献）。